

VERDIER



Grim skole, 8. trinn
Temahefte nr. 3
Uke 48-3

Verdier.

Verdier er de grunnleggende prinsippene som styrer våre handlinger og avgjørelser. For de unge som stadig står overfor valg og usikkerheter, er det særlig viktig å identifisere hvilke verdier de står for, hva som betyr mest. Verdier som ærlighet, respekt, venner, familie og ansvar hjelper til å navigere i livet, bygge relasjoner og skape en identitet.

Når man tar seg tid til å reflektere over egne verdier, kan man bedre forstå hva som er viktig og hvordan man ønsker å leve livet. Dette kan føre til at det blir lettere å ta valg, større selvbevissthet og selvtillit. Ved å diskutere verdier kan det bidra til større forståelse for hverandre. Mangfold og inkludering er verdier som vi må bygge opp under i vårt samfunn. Gjensidig respekt som viser at vi våger å være den vi vil være.

Vær den som støtter og løfter andre og deg selv!



Tverrfaglig oppgave.

Tverrfaglig oppgave innen Matematikk + Naturfag.

Verdier i praksis – ansvar og bærekraft

2 skoletimer.

Mål:

- Bruke matematikk til å samle og presentere enkel data.
- Bruke naturfaglig kunnskap til å reflektere over bærekraft og ansvar.
- Reflektere over egne verdier – særlig ansvar og respekt.

Oppgave: "Hva kaster vi – og hvorfor betyr det noe?"

1. Kartlegging (20 min)

Jobb i små grupper (2–3 elever).

Se i en søppelbøtte i klasserommet eller skriv ned hva du vanligvis kaster i løpet av en dag (f.eks. matpapir, plast, papir, matrester).

Sorter avfallet i kategorier:

Plast

Papir

Matavfall

Annet

2. Matematikkdel (ca. 25 min)

- Tell hvor mange gjenstander dere har i hver kategori.
- Regn ut prosentandelene (f.eks. plast = 40 % av alt avfall).
- Lag et stolpediagram eller sektordiagram som viser resultatet.

3. Naturfagdel (ca. 25 min)

- Velg én avfallstype (for eksempel plast).
- Undersøk: Hva skjer med denne typen avfall når den ikke resirkuleres?
- Skriv 3–5 setninger om hvordan dette påvirker natur og mennesker.

4. Refleksjon (ca. 15 min)

Individuelt:

- Hvordan kan ansvar og respekt for miljøet vises i hverdagen?
- Skriv et kort avsnitt (5–7 linjer):
"Jeg viser ansvar når jeg ..."
"Jeg kan bidra til bærekraft ved å ..."

Kompetansemål:

Matematikk:

- Bruke prosent og diagram for å beskrive data.

Naturfag:

- Undersøke og beskrive bærekraftige løsninger.

NORSK



Hva betyr temaet VERDIER i norsk:

Faget norsk skal gi elevene innsikt i den rike og mangfoldige språk- og kulturarven i Norge. Faget skal gi elevene tilgang til kulturens tekster, sjangre og språklige mangfold og skal bidra til at de utvikler språk for å tenke, kommunisere og lære. Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa skal gi elevene mulighet til å reflektere over sentrale verdier og moralske spørsmål og bidra til at de får respekt for menneskeverdet og for naturen.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	...skrive en fortelling som er bygd opp med en begynnelse, hoveddel og avslutning. ...bruke de fire fortellerteknikkene ...bruke litterære virkemidler Bli kjent med eventyrsjangeren
	Aktiviteter	Fagdag i norsk på tirsdag. 15 minutter lesing hver norsktid 1 time nynorsk i uka. Lære typiske trekk for eventyrsjangeren. Lese ulike eventyr.
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bli kjent med eventyrsjangeren. - Kunne typiske sjangertrekk innenfor eventyrsjangeren - Muntlig prøve/fagsamtale om begreper innen fortelling
	Aktiviteter	1 time nynorsk i uka 15 min lesing hver norsktid Fagsamtale/muntlig prøve om begreper som f.eks. <i>in medias res</i> , <i>retrospektiv</i> , <i>kontrast</i> , <i>metafor</i> , <i>besjeling</i> , <i>spenningskurve</i> , etc. (Lærer 2 tar ut en og en elev på grupperom og gjennomfører muntlig prøve). - Bruke "Askeladden og de gode hjelperne" Pudding TV som eksempel
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kjenne igjen eventyrtrekk i Askepott - Fagdag matte 10/12 (onsdag)
	Aktiviteter	- Se askepott (1950) på Disney +/TV2 play - Jobbe med filmen, skrive handlingsreferat
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne igjen eventyrtrekk Hjemmedag onsdag (prøvemuntligeksamen for 10.trinn) Jobbe med oppgaver til filmen
	Aktiviteter	Lese eventyr oversatt fra samisk. Se etter eventyrtrekk. Samskrive eventyr.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	skrive et eventyr og bruke typiske trekk for denne sjangeren Kjenne igjen sagn og fabler - Bruke fagspråk og refleksjon i en fagsamtale.
	Aktiviteter	Lese/lytte til sagn og fabler 1 time nynorsk i uka. 15 min lesing hver norsktid Evt fagsamtale om eventyrsjangeren
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lese og skrive nynorsk. Bruke riktig grammatikk medan eg skriv.
	Aktiviteter	NYNORSKVEKE. Vi les nynorske tekstar og svarer på spørsmål på nynorsk. Litt grammatikk må og til. Lese "Smadra" av Brynjulf Jung Tjønn

Vurdering:	Skriftlig vurdering: Fagdag Muntlig vurdering: Enten muntlig prøve i begreper ift fortelling ELLER om eventyr.
------------	---

Læringsressurser:

Askeladden og de gode hjelpere - youtube:

▶ Askeladden og de gode hjelpere (2016) - Animasjonsfilm | Norske Folkeeventyr

▶ Pudding-TV Eventyr - Animasjonsfilmer

Kompetansemål:

- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål

ENGELSK



Hva betyr temaet verdier i engelsk: Values are individual beliefs that motivate people to act one way or another. People also tend to believe that those values are “right” because they are the values of their particular culture. We will take a look at Australian culture.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to plan, create and present your own news report. Share how this story can affect people and the world. Perhaps put some dramatisation into it
	Aktiviteter	Plan, create and present your own news report. Film it and hand it in to the teacher before Christmas. News in English from TV2 Elevkanalen
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to plan, create and present your own news report.
	Aktiviteter	Plan, create and present your own news report. Film it and hand it in to the teacher before Christmas. News in English from TV2 Elevkanalen
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Understand the content of <i>A Christmas Carol</i> Describe how I experience Christmas/Christmas holiday
	Aktiviteter	Les tekst om jul (A Christmas Carol) Mind map - Christmas Arbeide med en kort julefortelling/skildring (Descriptions)
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Understand the content of <i>A Christmas Carol</i>
	Aktiviteter	Les tekst om jul (A Christmas Carol) Spørsmål og oppgaver
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Explore and study Australia, both historically, culturally and geographically.
	Aktiviteter	📄 Oppstartsoppgave 📺 The Animated History of Australia
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Explore and study Australia, both historically, culturally and geographically.
	Aktiviteter	📺 50 Things That Are Only Possible In Australia https://skolenmin.cdu.no/_engelsk-8-66543527f3f5260ad3ec663a?sok=ja&sok-t-ekst=Australia
Vurdering:		Underveisvurdering News presentation

Læringsressurser:

[A Christmas Carol](#)

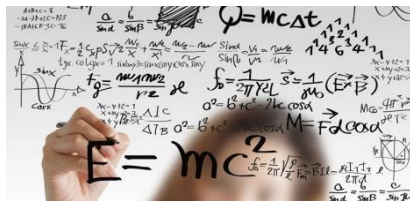
<https://www.youtube.com/watch?v=xg3ieS4VPd8> (Australia)

<http://www.melaskole.no/australia.html>

Kompetansemål:

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur

Matematikk



Hva betyr temaet verdier i matematikk:

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Kritisk tenkning i matematikk omfatter kritisk vurdering av resonnementer og argumenter og kan ruste elevene til å gjøre egne valg og ta stilling til viktige spørsmål i sitt eget liv og i samfunnet.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skal utvide, forkorte brøk og kunne omregne brøk til desimaltall
	Aktiviteter	Grunnbok s. 120-129
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skal kunne omregne desimaltall og prosent til brøk + øving til fagdag
	Aktiviteter	Sjekke at utstyr til fagdag virker(Kalkulator etc)+bruke utdelte øvehefter Grunnbok s. 130-133
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forberedelse til fagdag
	Aktiviteter	Fagdag onsdag 10. desember
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Addisjon og subtraksjon av brøk (Pluss og minus med brøk)
	Aktiviteter	Grunnbok s. 134-145
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Multiplikasjon av brøk (Ganging av brøk)
	Aktiviteter	Grunnbok s. 146-151
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Divisjon av brøk (Deling av brøk)
	Aktiviteter	Grunnbok s. 152-156 + oppgaver s.157-159 Kapittelprøve i uke 4.
Vurdering:		

Læringsressurser: Matematikk 8, grunnbok og oppgavebok

Kompetansemål:

-utforske og beskrive primtallsfaktorisering og bruke det i brøkgrening

NATURFAG



Hva betyr temaet verdier i naturfag: Elevene skal lære og se hvordan alt rundt seg er bygd opp, fra de minste byggesteiner til de største strukturene. Alt har verdi, selv den minste lille og kanskje ubetydelige skapning.

48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive atomets oppbygning og kunne forklare hvorfor vi bruker de ulike modellene for å beskrive atomet
	Aktiviteter	Kap 3- Atomets s 59-65 i Solaris Bruke læringstier på skolen min om grunnleggende kjemi
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	tegne skallmodellen til noen grunnstoffer. Kunne de 20 første grunnstoffene i det periodiske system
	Aktiviteter	Kap 4 Læringsstier på elevkanalen . Oppgave 3 s. 72 og 73 i Solaris.
50/ 51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare hva et grunnstoff er, og gi eksempler på noen grunnstoffer. - Kunne utføre forsøk på laben på en trygg og sikker måte.
	Aktiviteter	Lage oksyngengass- s 100 i Solaris. Tabell s. 80 i Solaris.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forklare hva en kjemisk forbindelse er og gi eksempler - Bruke periodesystemet for å kunne forutsi egenskapene til noen grunnstoffer
	Aktiviteter	Lage hydrogengass s 101-102 i Solaris
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ha oversikt over grunnstoffene og periodesystemet. Vite hvordan et atom er bygd opp.
	Aktiviteter	Repetisjon av kapittel 3 og 4 i Solaris.
Vurdering:		Prøve i kap 3 og 4 i uke 3

Læringsressurser:

skolenmin.cdu.no

[Periodesystemet - sang](#)

[NDLA - periodesystemet](#)

[NDLA atomer](#)

[SNL - skallmodell](#)

[Elevkanalen](#)

Solaris kapittel 3 og 4

Kompetansemål:

delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene

bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser

stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar

utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet verdier i samfunnsfag: Verdiene er grunnlaget for vårt demokrati og skal hjelpe oss å leve, lære og arbeide sammen i vår samtid og i møte med en ukjent framtid. Ulike samfunn og kulturer har ulike verdier, og disse har endret seg gjennom historien. Gjennom å lære om fortida kan vi utvide vår horisont mot framtida.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hvordan opplysningstiden fikk betydning for utviklingen av demokratiet -kjenne til begrepene: <i>ytringsfrihet, folkesuverenitetsprinsippet og maktfordelingsprinsippet</i> -vite hva den amerikanske uavhengighetserklæringen er
	Aktiviteter	Arena s.98-100 NDLA Læringsstien: Den amerikanske revolusjonen
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til årsaker og konsekvenser til den franske revolusjon -reflektere over maktfordelingen blant befolkningen i forkant av revolusjonen og dens betydning for revolusjonen
	Aktiviteter	Læringsstien: Den franske revolusjonen Elevkanalen Arena s. 101-104
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til årsaker og konsekvenser til den franske revolusjon -reflektere over maktfordelingen blant befolkningen i forkant av revolusjonen og dens betydning for revolusjonen
	Aktiviteter	Læringsstien: Den franske revolusjonen Elevkanalen om den franske revolusjon Arena s. 101-104
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til konsekvenser av den franske revolusjon -reflektere over hvordan krig og konflikt påvirket utviklingen mot nasjonalisme og statsbygging i Europa
	Aktiviteter	Læringsstien: General Bonaparte
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hvordan Grunnloven av 1814 ble til -Diskutere hvor demokratisk Grunnloven av 1814 var
	Aktiviteter	Arena s. 104–109 Historien om grunnloven på skolenmin
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Reflektere over at ideene om demokrati og maktfordeling har endret seg gjennom tidene -Jobbe godt med læringsmålene til prøven
	Aktiviteter	Skriftlig prøve om demokratiske ideer og hvordan de har påvirket den vestlige demokratiutviklingen
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 3

Læringsressurser:

Kap. 5 i Arena "Demokratiske ideer - fra antikken til 1814"

[Opplysningstid og revolusjoner: Demokratiet utvikles - Historie \(vg3\) - NDLA skolenmin.cdu.no](#)

[Elevkanalen om den franske revolusjon](#)

[Den amerikanske revolusjon - Mæla ungdomsskole](#)

Kompetansemål:

- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst

KRLE



Hva betyr temaet verdier i KRLE: Å kunne kjenne igjen ulike verdier i de ulike verdensreligionene. Dette gjør elevene ved å fokusere på respekt, gjensidighet og toleranse for at vi er forskjellige uavhengig av tro.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendommen som fks. utbredelse, historie, troens innhold og religiøs praksis.
	Aktiviteter	Jobbe med oppgaver og tekster fra skoleMIN. Kristendommen i dybden presentere det dere har lært i mindre grupper ved bruk av vertikale tavler.
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-sammenligne og presentere sentrale trekk ved kristendommen og jødedommen -Bruke fagbreper fra kristendommen og jødedommen -Repetere tidligere læringsmål fra kristendommen og jødedommen
	Aktiviteter	Vi repeterer til prøven/fagsamtalen ved gjennomgang, grupperarbeid og individuelt arbeid. SkolenMIN: Jødedommen i dybden , Kristendommen i dybden og Kristen tro
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske høytider i kristendommen med vekt på juleevangeliet. Bruke fagbegreper knyttet til høytidene.
	Aktiviteter	Vi leser juleevangeliet og ser korte filmsnutter om de ulike høytidene i kristendommen. I tillegg diskuterer vi hvorfor juleevangeliet er viktig for kristne. SkolenMIN: Hellige jul , Filmer om høytider og Hva er påske?
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske sentrale trekk ved Islam som fks. utbredelse og historie.
	Aktiviteter	Jobbe med oppgaver og tekster fra skoleMIN. Innføring i Islam diskutere det dere har lært i mindre grupper ved bruk av vertikale tavler.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og diskutere sentrale trekk ved Islam som fks. troens innhold og religiøs praksis.
	Aktiviteter	Jobbe individuelt med hefte og diskutere tekster fra skolenMIN Islam i dybden felles i klassen.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved Islam som fks. troens innhold, religiøs praksis og høytider
	Aktiviteter	Jobbe individuelt med hefte og presentere tekster fra skolenMIN Islam i dybden felles i klassen.
Vurdering:		Uke 49: Sammenligning av jødedommen og kristendommen ved prøve eller fagsamtale uke 3: Innlevering av hefte om Islam

Læringsressurser:

[Islam i dybden](#)

[Jødedommen i dybden](#)

[Kristendommen i dybden](#)

Kompetansemål:

- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet verdier i kunst og håndverk:

Skaperglede, utforskertrang og ansvarlig medvirkning er grunnleggende verdier for samfunnet og individet. Kunnskap om og erfaring med kunst- og håndverkstradisjoner gir grunnlag for å forvalte og videreutvikle kulturarv og ta vare på sine omgivelser.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Produsere egen tegning ved hjelp av ettpunkt, topunkt- eller trepunktsperspektiv
	Aktiviteter	Vi bruker teknikkene vi har lært om perspektivtegning og produserer egen tegning
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Ferdigstille perspektivtegningen
	Aktiviteter	Vi bruker teknikkene vi har lært om perspektivtegning og ferdigstiller egen tegning/ Vi lager julepynt og pynter klasserommet/
50/ 51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Bidra til å pynte klasserommet og lage julestemning 🌲☀️👶
	Aktiviteter	Vi lager julepynt og pynter klasserommet/
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Kjenne til teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff
	Aktiviteter	Vi lager mønster på rutepapir og bruker teknikken vi har lært til å sy forbokstaven vår på Aida-stoff.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Kjenne til teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff
	Aktiviteter	Vi lager mønster på rutepapir og bruker teknikken vi har lært til å sy forbokstaven vår på Aida-stoff.
Vurdering:		Perspektivtegning og mappe vurderes med karakter til halvårsvurdering.

Læringsressurser:

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=hvordan+sy+korssting+enkelt+forklart

Kompetansemål:

- analysere hvordan identitet og stedstilhørighet kommuniseres i arkitektur, klestradisjoner, kunst eller gjenstander, og integrere kulturelle referanser i eget skapende arbeid
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess
- undersøke hvordan kunst, inkludert samisk kunst, kan bidra i samfunnskritikk, og skape kunstuttrykk som belyser utfordringer i egen samtid

KROPPSØVING



Hva betyr temaet Verdier i kroppsøving:

Elevane skal løse utfordringer og oppgaver i et læringsfellesskap og kunne reflektere over samspill, samhandling og likeverd. I mange bevegelsesaktiviteter er deltaking, medvirkning og samarbeid nødvendig for å fremme læring hos seg selv og andre. Det innebærer å anerkjenne ulikskap og inkludere alle, uavhengig av forutsetninger.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: inkludering, egeninnsats, fairplay, spille hverandre gode, bevissthet i forhold til holdninger til faget og til hverandre. Samtaler og veiledning underveis.			
Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og D	Aktiviteter klasse E
48	Dansesal/dojo	Skøyter (NB! ikke tirsdag og fredag)	Idda/lagspill
49	Idda/lagspill (8B mandag og fredag - skøyter)	Dans/bevegelse (8C tirsdag - skøyter)	Dojo/styrke/turn
50	Idda/lagspill (8B skøyter mandag)	Dans/bevegelse (8D fredag - skøyter)	Dojo/styrke/Turn
51	Felles turnering/ulike ballspill	Felles turnering/ulike ballspill	Felles turnering/ulike ballspill
2	Dojo/styrke/turn	Idda/lagspill	Dans/bevegelse
3	Dojo/styrke/turn	Idda/lagspill	Dans/bevegelse

Kompetansemål:

Overordnede mål og kompetansemål finner du ved å trykke [her](#)

Kroppsøving: Egenvurderingsskjema temahefte 3

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

Spansk



Hva betyr temaet verdier i spansk: Kjenne til ulike tradisjoner

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentasjoner om mi familia/prøve Sjekk classroom hva som gjelder din gruppe
	Aktiviteter	<i>Fagdag fredag- Ikke spansk</i>
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bøye regelrette verb i spansk -bøye verbet tener
	Aktiviteter	bøye regelrette verb Lese Gente 53-57 i Gente
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til noen tradisjoner i den spansktalende verden -lage julekort på spansk
	Aktiviteter	<i>Fagdag onsdag-ikke spansk</i>
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-
	Aktiviteter	<i>Prøvemuntlig for 10. på onsdag -ikke spansk</i> <i>Siste skoledag fredag-ikke spansk</i>
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	"El colegio" s. 40-45 i Vale 1.: skolefag + verbene <i>empezar</i> og <i>terminar</i> Quizlet om skolefag Skolenmin: "Las asignaturas" El día de Felipe s. 43-44 + gjør den om til meg selv
	Aktiviteter	lære om skolefag og skrive sin egen timeplan
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke klokka på spansk. Hvis du ikke kan analog klokke må du øve på det. -bruke verbene <i>empezar</i> og <i>terminar</i>
	Aktiviteter	Skrive om en vanlig dag Bruke klokkeslett i hverdagslige aktiviteter.
Vurdering:		Skriftelig prøve i uke 48/49 om hva du har lært så langt.

Læringsressurser:

Gente 8

Utdelte ark fra Vale 1

Skolen.cdu

Kompetansemål:

- i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en sjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring læringsprosessen
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Tysk



Hva betyr temaet verdier i tysk:

Det å kunne et fremmedspråk er en verdi i seg selv, da kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise hva jeg har lært om klokkeslett på tysk. Analoge og digitale klokkeslett.
	Aktiviteter	Onsdag: Prøve i klokka på tysk. Fredag: FAGDAG / TURDAG
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-navn på mat og drikke på tysk -kunne bestille mat på restaurant - forskjell på de ulike bestemte og ubestemte artiklene på tysk
	Aktiviteter	Lære gloser fra eget ark. Lese s. 66-68 i Los Geht's. Lære + øve på bestemt og ubestemt artikkel
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bestille mat og drikke på restaurant. -hilse, takke og be om regningen. Kunne si at maten er god.
	Aktiviteter	Onsdag: Fagdag i matematikk Fredag: Øve på rollespill om å gå på restaurant
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fremføre rollespill om å gå på restaurant
	Aktiviteter	Onsdag: Hjemmedag pga muntlig prøveeksamen for 10.trinn Fremføre rollespill om et restaurantbesøk Arb.hefte s. 32+ 34
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke bestemt og ubestemt artikkel på tysk
	Aktiviteter	Arbeidshefte s. 35, 36+ 38 + 39 + 40 + 41 Lese s. 70 -72 i Los Geht's. Øve på gloser ifbm med mat.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Navn på familiemedlemmer på tysk Bruke setninger med verb bøydd i 1. og 3. person entall
	Aktiviteter	Lese tekst om familie + skrive om egen familie. Starten på et temaarbeid om "Meine Familie".
Vurdering:		Prøve om klokka Leseferdigheter i løpet av timene Muntlig rollespill Muntlige ferdigheter i timen

Læringsressurser:

Los Geht's 8 læreverk + nettsted

Aunivers.no

Skolenmin.cdu.no

Kopier fra Pinterest om Mat & drikke (illustrasjoner + gloser)

Puslespill med verb i infinitiv på norsk /tysk

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
48	DKS	Fagdag norsk			Turdag
49					
50			Fagdag matematikk		
51					Siste skoledag.
2					
3					

Timeplaner

8A							8B						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Naturfag	Engelsk	Krø	Engelsk	K & H	08.30-9.30	1	Norsk	Engelsk	Samf.fag	K & H	KRØ
09.40-10.40	2	Norsk	Matte	K & H	Naturfag	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Matte	KRLE	Tilvalg
11.20-12.20	3	Samfunsfag	Krø	Tilvalg	Norsk	Matte	11.20-12.20	3	KRLE	Samf.fag	Tilvalg	Naturfag	Matte
12.30-13.30	4	Matte	KRLE	Samf.fag	KRLE	Norsk	12.30-13.30	4	K & H	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk
13.40-14.40	5		Norsk		Valgfag		13.40-14.40	5		Matte		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8C							8D						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Kunst og håndverk	KRLE	Kroppsøving.	Samf.fag	Naturfag	08.30-9.30	1	Norsk	Matte	Norsk	Naturfag	KRØ
09.40-10.40	2	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Engelsk	KRLE	Norsk	Tilvalg
11.20-12.20	3	Matte	Kroppsøving	Tilvalg	Matte	Norsk	11.20-12.20	3	M & H	KRLE	Tilvalg	Engelsk	Samf.fag
12.30-13.30	4	Engelsk	Samf.fag	Matte	Naturfag	KRLE	12.30-13.30	4	Samf.fag	Naturfag	K & H	Matte	Matte
13.40-14.40	5		Kunst og håndverk		Valgfag		13.40-14.40	5		Norske		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8E													
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag							
08.30-9.30	1	KRLE	Norsk	Matte	Naturfag	KRØ							
09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Norsk	Engelsk	Tilvalg							
11.20-12.20	3	Samf.fag	Engelsk	Tilvalg	Matte	Norsk							
12.30-13.30	4	Norsk	Matte	K & H	Samf.fag	K & H							
13.40-14.40	5		KRLE		Valgfag								
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag								